

— CEMILAL DÍA —

Centro de Educación Militar



PATRIA HONOR LEALTAD



EJÉRCITO NACIONAL

CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR - CEMIL

Revista CEMIL AL DÍA | Volumen 1 | 2024

ISSN: 3028-5283

Autores

Adriana Beatriz González Guerrero
Pamela Pirateque Perdomo
Edwin Andrés Rativa
Harold Andrés Forero López
Juan David Zuleta Marín
Karen Lorena Navarro Rodríguez
Hernán Cayetano Morales
Juan Alexander Rojas Torres

Yohn Fredy Salazar Velásquez
José Nixon Mogotocoro Ramírez
Juan Felipe Salgado Cuevas
Julián Andrés Quintero Jaramillo
Juan Pablo Herrera Mazo
Andrés Mauricio Rojas González
Juan Gabriel Toro Botero
Norbey Roberto Ibáñez Rodríguez

Director de la revista

Coronel John Mauricio Acuña Aldana

Productora editorial

Nancy Tatiana Lagos Ramos

Diseño y diagramación

Milton Arturo Ruiz Clavijo

Corrección de estilo

Diana Rojas Buitrago

Equipo editorial

Mayor Marlon Fabián González Rodríguez - Director del CEHEJ
Teniente Diana Karolina Saavedra Sánchez - Oficial Difusión Académica (CEHEJ)
Christian Camilo Rodríguez Rodríguez - Asistente editorial (CEHEJ)
Stefanny Paola Bernal Melo - Diseñadora Gráfica (CEHEJ)

Impresión: Sección Publicaciones de Ejército

© 2024 Central Administrativa y Contable CENAC Educación
Sección Sello Editorial Ejército Nacional, del CEHEJ
Centro de Educación Militar
seloeditorialejercito@gmail.com
Calle 102 # 7 - 80

Esta obra está protegida bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Esto permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato siempre que se dé el crédito adecuado, se proporcione un enlace a la licencia y se indique si la obra se ha mantenido íntegra y sin modificaciones. No se permite el uso del material para fines comerciales ni la creación de obras derivadas en ninguna circunstancia. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
Las Leyes 44 de 1993 y 1032 de 2006 de Colombia prohíben y castigan el plagio, definido como copiar total o parcialmente un texto sin declaración o atribución, o presentar como propios los conceptos de otros. El contenido de los capítulos y de la investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores. Impreso y hecho en Bogotá, Colombia.



CONTENIDO

01	Presentación	6
02	Centro de Educación Militar, reseña histórica	10
03	Escuelas	14
»	Escuela de Armas Combinadas.....	16
	Artículo: Uniendo Fuerzas para la Victoria: el Rol Pivotal de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional en la Era Militar Moderna ..	18
»	Escuela de Infantería	22
	Artículo: Capacidades de la Infantería para Contribuir al Logro de una Paz Total	23
»	Escuela de Caballería	26
	Artículo: La Misión Estratégica de la Escuela de Caballería.....	27
»	Escuela de Artillería	32
	Artículo: Misión y Capacidad de la Escuela de Artillería del Ejército Nacional.....	33
»	Escuela de Ingenieros Militares	36
	Artículo: “Arquitectos del futuro, guardianes del presente”	38
»	Escuela de Comunicaciones	42
	Artículo: Las Comunicaciones Militares a la Vanguardia de la Formación Integral del Personal Civil y Militar.....	42



» Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia	46
Artículo: La Misión Estratégica de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia para Salvaguardar el País.....	47
» Escuela de Aviación del Ejército	52
Artículo: Misionalidad y Capacidades Estratégicas de la Escuela de Aviación del Ejército para la Salvaguarda del País.....	53
» Escuela de Logística	58
Artículo: La Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia: Eje de la formación de los actores del sostenimiento	59
» Escuela de Unidades Montadas y Equitación.....	64
Artículo: Misionalidad y Capacidades de la Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército	65
» Escuela de Policía Militar	68
Artículo: El Rol y Alcance del Apoyo de la Policía Militar en el Derecho Penal Colombiano.....	69
» Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar.....	72

01

PRESENT

TACCIÓN

PRESENTACIÓN



Coronel
JOHN MAURICIO ACUÑA ALDANA
Director del Centro de Educación Militar

Es un honor para mí, en mi calidad de director del Centro de Educación Militar, dar inicio al primer volumen de la Revista CEMIL AL DÍA. Este hito marca un paso significativo en nuestro compromiso con la educación y la formación continua en el seno del Ejército Nacional.

El sistema educativo del Ejército Nacional se fundamenta en un ciclo integral, gradual y sistemático de formación, capacitación, actualización e instrucción. Este enfoque no solo busca potenciar las capacidades individuales de nuestros hombres y mujeres, sino también consolidar un cuerpo profesionalmente competente y éticamente comprome-

tido con las metas de servicio a la comunidad civil y al desarrollo social de nuestro país.

En el Centro de Educación Militar, una de nuestras principales premisas es asegurar una enseñanza integral que fomente el respeto por los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. Creemos firmemente que la excelencia académica y la formación ética son pilares fundamentales para preparar a nuestros alumnos militares y civiles no solo para los desafíos operativos, sino también para su papel como ciudadanos comprometidos con la paz y el progreso de nuestra sociedad.



La Revista CEMIL AL DÍA se presenta como un espacio vital para la difusión de investigaciones originales, análisis críticos y debates académicos en áreas relevantes para nuestra institución y para el público interesado en temas militares y de seguridad nacional. En este sentido, invito a todos los miembros de nuestra comunidad educativa a contribuir con sus estudios y reflexiones, promoviendo así un intercambio fructífero de ideas que enriquezca nuestro entendimiento colectivo y fortalezca nuestro compromiso con la excelencia académica.

Con la publicación de este primer volumen, celebramos no solo el trabajo riguroso y comprometido de nuestros co-

laboradores, sino también la capacidad de adaptación y crecimiento continuo de nuestro centro educativo. Agradezco sinceramente a todos quienes han dedicado tiempo y esfuerzo para hacer realidad este proyecto, que sin duda contribuirá significativamente al cuerpo de conocimiento en nuestro campo.

Que esta Revista CEMIL AL DÍA sea un faro de sabiduría y un catalizador de ideas innovadoras que inspiren y guíen a las generaciones futuras de profesionales militares y académicos.

Con mis mejores deseos y agradecimientos.

02

CENTRO DE
EDUCACION

CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR

ÓN MILITAR

CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR

Reseña histórica

Con la reorganización de la educación militar del Ejército Nacional en 1995, la Decimotercera Brigada, anteriormente conocida como la Brigada de Institutos Militares, asumió la parte operacional de las escuelas, que hasta entonces habían estado constituidas como batallones-escuelas. Dicha separación entre la doctrina y la parte operacional dio origen a la Decimoquinta Brigada, que asumió la educación, capacitación, instrucción y entrenamiento de los oficiales y suboficiales del Ejército.

La Decimoquinta Brigada, creada mediante la Disposición 015 del 18 de diciembre de 1995, su primer líder y comandante fue el Coronel del Arma de Infantería Eduardo Antonio Herrera Verbel.

Posteriormente, el Comandante del Ejército Nacional, mediante la Disposición 010 del 23 de noviembre de 1999, activó el Centro de Educación Militar, que empezó a funcionar el 1 de enero del año 2000. Desde ese momento, y mediante la Resolución N.º 00214 de 1999, se modifica y ajusta el antiguo escudo de la Decimoquinta Brigada, transformándose en el del Centro de Educación Militar-CEMIL, que a través de su estructura y filosofía, evidencia el nuevo contexto de la Institución.

Desde ese entonces el CEMIL estaba conformado por 2 escuelas y el BASEM, en el año 2009 bajo la visión de Jefatura de Educación y Doctrina en cabeza del señor Brigadier General William Fernando Pérez expande su alcance con la



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



creación de 5 escuelas más, la Escuela de Idiomas y Dialectos del Ejército (ESIDE), La Escuela de Apoyo a Misiones Internacionales (ESMAI), la Escuela de Educación Física del Ejército Nacional, la Escuela de Justicia Penal Militar y la

Escuela de Derechos Humanos, en el año 2010 con una nueva reestructuración del Ejército Nacional se desactiva la Escuela de Idiomas y Dialectos del Ejército que pasó a ser el Departamento de Idiomas de la ESACE, también la Escuela de Educación Física del Ejército y la Escuela de Justicia Penal Militar, fusionándose la Escuela de Apoyo a Misiones Internacionales con la Escuela de Relaciones Civiles y Militares, quedando finalmente conformado por 13 escuelas y el BASEM, el 11 de abril del 2018, el CEMIL asume su configuración actual ante la creación del Centro de Misiones Internacionales y Acción Integral (CEMAI), Unidad Operativa Menor, que tiene como objetivo priorizar la participación de Colombia en nuevos escenarios de sostenimiento de la paz y seguridad mundial.



Desde ese entonces, el CEMIL lleva a cabo una tarea compleja en la que ha logrado interpretar correctamente el fenómeno educativo moderno, preparando a oficiales, suboficiales, soldados, personal al servicio de las Fuerzas Militares de Colombia, países amigos y comunidad civil, con visión de liderazgo, basada en principios y valores, tanto en la ciencia como en la tecnología, y con conciencia social y ambiental.

03

ESCU

ESCUELAS

ELAS

ESCUELA DE ARMAS COMBINADAS

Reseña histórica

La Institución nace el 23 de junio de 1985 con el objetivo de desarrollar en forma centralizada los cursos de capacitación integral militar de los oficiales y suboficiales de la Fuerza, a través del uso de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo efectivo y estratégico del Planeamiento, Conducción Operacional y la toma de Decisiones (PMTD) en diferentes contextos operacionales. Experiencias como los ejercicios de campaña que se llevan a cabo en el Fuerte Militar de Tolemaida y en La Guajira, así como los ejercicios de simulación en los que se utilizan herramientas digitales que han permitido el desarrollo de las habilidades tácticas y operacionales necesarias para atender los retos de un mundo Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo (VICA).

Esta escuela de capacitación por excelencia del Centro de Educación Militar, recibió su nueva denominación el 17 de noviembre de 2017, en el pasado reconocida como Escuela de Armas y Servicios. El actual énfasis de Armas Combinadas responde a la transformación e





Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

innovación doctrinal del Ejército, el cual necesita de hombres y mujeres altamente capacitados y entrenados para el desarrollo de operaciones militares de carácter ofensivo, defensivo de estabilidad y apoyo de la defensa a la autoridad civil en el marco del derecho operacional, a través del uso de Maniobras de Armas Combinadas, garantizando la integración e interoperabilidad de las diferentes especialidades de la Fuerza.

Desde hace más 40 años, la Escuela ha capacitado a hombres y mujeres que por su plan de carrera se deben preparar para ascender a su grado inmediatamente superior.

Estos programas de capacitación cuentan con un grupo de docentes altamente cualificados y expertos en sus campos de conocimiento, puesto que cuentan con estudios de maestrías y doctorados, además de una amplia experiencia en el campo de la docencia y la investigación, garantizando con ello calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, actualización permanente del conocimiento y rigurosidad académica.

Por Hernán Cayetano Morales

Uniendo fuerzas para la victoria: el rol pivotal de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional en la era militar moderna



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



Sargento Viceprimero Juan Alexander Rojas Torres
Suboficial de Reglamentación y Doctrina

Las maniobras de armas combinadas representan un elemento crucial en la planificación y ejecución de operaciones militares modernas al integrar de manera sinérgica diferentes ramas y tipos de Fuerzas Armadas, estas maniobras permiten maximizar la eficacia operativa y la potencia de fuego, al tiempo que minimizan los riesgos y optimizan los recursos disponibles (Joint publication 3-0,

2017). Esta estrategia no solo aumenta la flexibilidad y la capacidad de adaptación en el campo de batalla, sino que también fortalece la interoperabilidad entre unidades, fomentando la cohesión y el trabajo en equipo (White, 2010).

El presente artículo pretende abordar la modernización de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional,



que desempeña un rol crucial en la capacitación de oficiales y suboficiales en el conocimiento de las ciencias militares y complementarias con énfasis en áreas tácticas, técnicas, humanísticas y administrativas para enfrentar de forma integral con conocimiento pleno las responsabilidades que adquieren en el cumplimiento de sus cargos y funciones.

Modernización de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional

Es relevante subrayar que, a través de la Disposición 039 de octubre de 2017, el Ejército Nacional inició la transición de la Escuela de Armas y Servicios a la Escuela de Armas Combinadas del Ejército, que desde entonces es responsable de la capacitación integral de los oficiales y suboficiales del Ejército Nacional en el conocimiento de las ciencias militares y complementarias con énfasis en el nivel táctico, fortaleciendo la educación y doctrina institucional en el desarrollo de capacidades a través del análisis y planeamiento, integrando el entrenamiento y la capacitación de las armas en forma sincronizada para fortalecer las competencias requeridas por la institución, con el propósito de aportar a la defensa, seguridad y desarrollo del país.

Para el cumplimiento de esta misionalidad, la Escuela de Armas Combinadas

integra los procesos de planeamiento en el centro de simulación, en el cual los oficiales y suboficiales llevan el proceso teórico de planeamiento a escenarios recreados lo que les permite una mayor sincronía en el proceso de aprendizaje (Escuela de Armas Combinadas del Ejército, 2024).

Adicionalmente, para satisfacer las necesidades específicas de los hombres que se forman en esta escuela, se volvió imperativo complementar los cursos de capacitación con programas de educación superior centrados en temas militares, entre ellos se incluyen especializaciones en ciencias militares para el planeamiento y en administración de recursos militares para la defensa nacional.

Perspectivas de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército para el año 2030

Para el año 2030, la Escuela de Armas Combinadas será un destacado instituto de educación superior militar, bajo el objetivo principal de contribuir de manera significativa a la formación del personal de oficiales y suboficiales del Ejército Nacional, capacitándolos para que se conviertan en auténticos generadores de conocimiento; con esto se espera que, en el ejercicio de sus funciones, los graduados sean capaces de

llevar a cabo el planeamiento de manera eficiente, así como de articular información y dirigir de forma efectiva el uso de la fuerza y la acción durante el combate, adaptándose a las necesidades del momento. En cada una de las áreas de la educación militar, la escuela se enfoca en fortalecer las capacidades de liderazgo de sus alumnos, asegurando que adquieran competencias esenciales para el planeamiento adecuado y la conducción efectiva de unidades en operaciones militares exitosas.

Conclusión

En síntesis, las maniobras de armas combinadas constituyen un pilar fundamental para alcanzar objetivos estratégicos y asegurar el éxito en los conflictos contemporáneos, donde la sinergia y la coordinación son imperativos. La Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional emerge como un actor indispensable en este panorama, desempeñando un rol crucial en la formación integral de oficiales y suboficiales en diversas áreas militares y complementaria, al enfocarse en aspectos tácticos, técnicos, humanísticos y administrativos, la escuela no solo brinda conocimientos especializados, sino que también cultiva habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

A través de la integración de procesos de planeamiento en su centro de simulación y la implementación de programas de educación superior, la institu-

ción busca potenciar las capacidades de los líderes militares, dotándolos de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del campo de batalla moderno. En última instancia, el objetivo



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



es contribuir de manera significativa a la defensa, seguridad y desarrollo nacional, consolidando así el rol clave de la Escuela de Armas Combinadas en el panorama militar nacional.



Programas Académicos de la Escuela de Armas Combinadas:

- Curso Comando.
- Curso Intermedio.
- Curso de Preparación Integral para Suboficiales de Alta Jerarquía (PISAJ).
- Curso de Capacitación Avanzada (CAPAVAN).
- Curso de Capacitación de Liderazgo (CAPALID).
- Curso de Profesor Militar (CPM).
- Curso de Conducción Táctica (COTAC).

Referencias

Escuela de Armas Combinadas del Ejército. (2024). Historia. <https://www.ejercito.mil.co/institucional/escuela-de-armas-combinadas-del-ejercito/historia/>

Joint Publication 3-0, Joint Operations. Washington, DC: U.S. Government Publishing Office, (17 de enero de 2017), con la incorporación del cambio 1, 22 de octubre de 2018.

White, J. (2010). Joint Operations: The Challenge of Combined Arms. https://www.army.mil/article/42192/joint_operations_the_challenge_of_combined_arms

ESCUELA DE INFANTERÍA

Reseña histórica

En abril de 1934, el Comandante del Batallón de Infantería No. 2 Sucre, el Mayor Carlos Pinzón Azuero, fundó la “Escuela de Aplicación” como complemento de la Escuela Militar, unidad necesaria para la preparación del Oficial Subalterno. De allí surgió la idea de crear una escuela de aplicación del arma de infantería que además sirviera como centro de formación de Suboficiales. Se pensó entonces en un centro que estudiara los nuevos modelos de armas, la doctrina militar moderna, que presentara propuestas para modificar las organizaciones existentes y que propusiera reglamentos. En 1935 se iniciaron los primeros cursos para suboficiales del Arma de Infantería. El Mayor Pinzón Azuero es ascendido y nombrado comandante de la naciente “Alma Mater”,

para la preparación de los cuadros con una doctrina unificada que fuera rectora y que proyectara la instrucción de la especialidad de infantería, base de toda la preparación militar. De allí ve la luz oficialmente la unidad de capacitación de los infantes; en abril de 1936 la que hoy se conoce como Escuela de Infantería, bajo la comandancia de su fundador y primer director el señor Teniente Coronel Carlos Pinzón Azuero.

Por Juan Felipe Salgado Cuevas



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



Capacidades de la Infantería para Contribuir al Logro de una Paz Total



Teniente Juan Felipe Salgado Cuevas

Oficial de Proyección del Arma de Infantería

Escuela de Infantería

La Escuela de Infantería tiene entre sus objetivos el desarrollo de las capacidades propias de la especialidad; en este sentido, el presente artículo pretende destacar la importancia que tiene el fortalecimiento de las capacidades de movimiento y maniobra con que cuenta el Arma de Infantería para contribuir a los propósitos que tiene el Gobierno nacional, focalizados en la consecución de una paz total. Esto, teniendo en cuenta la noción actual de seguridad humana centrada en aquellas amenazas que puedan afectar la vida y el desarrollo del individuo y de las propias comunidades en las que habita como la pobreza extrema, los daños al medio ambiente, los desastres naturales, las escasez alimentaria y las emergencias sanitarias, entre otras (Fernández Pereira, 2005), a lo que se suma la situación de conflicto armado que vive el país como consecuencia de la presencia de grupos armados organizados ilegales, cuyo accionar violento afecta gravemente a la población civil.

Si bien es cierto que hay una clara necesidad de disminuir las amenazas actuales, también se hace imperativo advertir el futuro y detectar los riesgos que puedan surgir para evitar que sus efectos tengan una mayor repercusión en la población civil. Así pues, responder a estos requerimientos exige llevar a cabo un proceso de fortalecimiento de las capacidades del Arma de Infantería, en especial de aquellas relacionadas con el movimiento y maniobra de las tropas, las cuales incluyen distintos tipos de vehículos que son empleados para el apoyo logístico en zonas de difícil acceso, apoyo a la seguridad del personal militar durante las operaciones y apoyo en situaciones de desastre natural. Este tipo de fortalecimiento implica la adquisición de los vehículos y el equipo con el que están dotados, el entrenamiento del personal encargado de su operación, las plataformas en las que va a permanecer y su mantenimiento.

Entre ellos, el vehículo M113 tipo blindado, que sirve para el transporte de personal militar, garantizar la seguridad de las tropas y evitar atentados mediante



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

el uso de artefactos explosivos improvisados que causen graves afectaciones a la integridad física del personal militar e interrumpen el desarrollo de operaciones destinadas a contrarrestar las estructuras armadas ilegales o de apoyo a la comunidad (Saumeth, 2015). En esta misma línea, se puede aludir a los vehículos LAV III 8x8 caracterizados por su versatilidad y liviandad, que permite una fácil adaptación a diversas situaciones y ambientes. Este vehículo también permite brindar protección a la tropa embarcada y facilitar su aproximación a objetivos en forma más segura, contribuyendo a la disminución de bajas. Este tipo de vehículo puede ser utilizado en misiones humanitarias para avanzar en

áreas de diversas intensidades, zonas inundadas por aluviones y tsunamis, o amenazadas con agentes tóxicos (Von Derweth Pettinelli, 2019).

Así mismo, el Titán Acorazado, un vehículo blindado multipropósito cuyas funciones se pueden adaptar al trabajo en diferentes terrenos, con características de alta tecnología para soportar eventos balísticos y explosivos, así como para mejorar la seguridad y movilidad de las tropas evitando ataques con artefactos explosivos improvisados (El Colombiano, 2021). Estas referencias de vehículos se pueden emplear en distintas misiones para facilitar el desarrollo de la función



diversos escenarios. Finalmente, es importante resaltar la necesidad de explorar las diferentes capacidades del Arma de Infantería, con el fin de resaltar su funcionalidad y sus posibles contribuciones dentro de un proceso cambiante que adelanta el Gobierno nacional en busca de mejorar las condiciones del país a partir del mejoramiento de las condiciones de seguridad de los colombianos.

Programas Académicos de la Escuela de Infantería:

Técnico Profesional en Mantenimiento y Operación de Armas Básicas de Infantería SNIES 013127.

Referencias

Fernández Pereira, J. P. (2005). *Seguridad Humana*. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.

Redacción *El Colombiano*. (2021, 30 de noviembre). Conozca al Titán Acorazado, nuevo vehículo blindado del Ejército de Colombia. *El Colombiano*.

Saumeth, E. (22 de junio de 2015). *El transporte blindado TPM-113 del Ejército de Colombia*. Infodefensa.

Von Derweth Pettinelli, F. (2019). Transporte de tropas, vehículos blindados livianos, operaciones militares terrestres. *Revista de Marina* (972), 74-79.



ESCUELA DE CABALLERÍA



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

Reseña histórica

Desde principios del siglo XX surge la necesidad de hacer una reforma militar con el fin primordial de crear un Ejército claro y definido, es así como en 1907 nace la Escuela Militar de Cadetes. Tres años más tarde, aparecen las semillas de la futura Caballería, cuando se cambia la denominación del Batallón de Infantería No. 4 de Ibagué a Regimiento de Caballería. En 1917 fueron trasladados varios escuadrones de la ciudad de Bogotá y el Regimiento se reubicó en la carrera 7a entre calle 52 y 54, en lo que hoy son los terrenos del Hospital Militar y Sanidad del Ejército.

Debido a los numerosos cambios que había tenido que soportar nuestro país, por los diferentes acontecimientos históricos de la época, la Escuela se declaró en receso durante la guerra con Perú y cambió su nombre a Grupo No. 1 Páez;

con esta denominación el Grupo siguió trabajando y se decidió un nuevo traslado en el año de 1933 a los cuarteles de la Hacienda Santa Ana (hoy predios del Cantón Norte). En el año de 1936, se da el funcionamiento oficial de la Escuela de Caballería, bajo el gobierno del presidente Alfonso López; la Escuela ocupó entonces el lote San Isidro de la Hacienda Santa Ana al norte de la Capital de la República. Con el paso del tiempo la Escuela fue creciendo y se hizo necesario ampliar sus instalaciones, por ello se construyeron la biblioteca, el Rancho de Tropa y las Casas Fiscales (1952). Durante el año de 1966, se iniciaron los primeros intentos de modernización de la Escuela con la construcción del pabellón de comando y la remodelación de los cuarteles que permitieron la entrega de las instalaciones ubicadas en la zona oriental de la carrera séptima.

Por José Nixon Mogotocoro Ramírez



La Misión Estratégica de la Escuela de Caballería



Sargento Primero José Nixon Mogotocoro Ramírez
Suboficial de Acción Integral

La caballería es el arma del Ejército que ejecuta tareas, misiones y operaciones ofensivas, defensivas de reconocimiento y seguridad y la misión fundamental del ejército de caballería es utilizar su fuerza y movilidad para apoyar las operaciones militares en el campo de batalla. La caballería suele estar equipada con unidades montadas que pueden desplazarse rápidamente y llevar a cabo misiones de reconocimiento, vigilancia, seguridad y combate. Su objetivo principal es obtener y proporcionar información crucial sobre el terreno, las fuerzas

enemigas y las condiciones del entorno operativo para facilitar la toma de decisiones estratégicas y tácticas por parte de los comandantes. Además, la caballería puede ser utilizada para llevar a cabo ataques sorpresas, defender posiciones clave y apoyar a otras unidades en condiciones de combate. En resumen, la misión de caballería es aprovechar su movilidad, velocidad y capacidad de maniobra para lograr ventaja táctica en el campo de batalla y contribuir al éxito de las operaciones militares.



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

La Caballería como Herramienta Estratégica

En el marco del conflicto interno que vive actualmente el país, permite a los comandantes comprender la situación, visualizar el combate y tomar decisiones. Las operaciones de seguridad proporcionan tiempo de reacción, espacio de maniobra para proteger las unidades de peligros imprevistos. El reconocimiento y la seguridad son tareas que ayudan al Ejército obtener información de combate, economía de fuerzas, tiempo de reacción, espacio de maniobra y protección para los cuerpos principales (batallones, grupos, fuerzas de tarea,

equipos de combate, brigadas, divisiones, fuerzas conjuntas y fuerzas multinacionales). El cuerpo principal es la parte primordial de un comando o formación táctica excluyendo los elementos independientes del comando, como guardias avanzadas, flanco guardias y fuerzas de cobertura (MFRE 3-90). Adicionalmente, puede ser la organización dentro del ECB o el escalón superior a la brigada (ESB) que designa el comandante para cumplir las tareas decisivas de acuerdo con su intención y el estado final deseado





Organizaciones de Caballería en Operaciones Terrestres Unificadas

Las organizaciones de caballería emplean combinaciones de tácticas sigilosas o agresivas, tareas de vigilancia y técnicas de reconocimiento para comprometerse en combate decisivo o no decisivo por la información o para proteger. Desde principios del siglo XX surge la necesidad de hacer una reforma militar, con el fin primordial de crear un ejército claro y definido, es así como en 1907 nace la Escuela Militar de Cadetes. Tres años más tarde, aparecen las semillas de la futura caballería, cuando se cambia la denominación del Batallón de Infantería N.º 4 de Ibagué a Regimiento de Caballería.

En 1917 fueron trasladados varios escuadrones de la ciudad de Bogotá, por lo que el Regimiento se reubica en la carrera 7.º entre calles 52 y 54, en lo que hoy son los terrenos del Hospital Militar y Sanidad del Ejército. Debido a los numerosos cambios que había tenido que soportar nuestro país, por los diferentes acontecimientos históricos de la época, la escuela se declaró en receso durante la guerra con Perú y cambió su nombre a Grupo N.º 1 Páez. Con esta denominación el Grupo siguió trabajando y se decidió un nuevo traslado en el año de 1933 a los cuarteles de la Hacienda Santa Ana (hoy predios del Cantón Norte). En el año de 1936, se da el funcionamiento oficial de la Escuela de Caballería, bajo el gobierno del

presidente Alfonso López. La escuela ocupó entonces el lote San Isidro, de la Hacienda Santa Ana en el norte de la capital de la República. Con el paso del tiempo, la escuela fue creciendo y se hizo necesario ampliar sus instalaciones, por ello se construyeron la biblioteca, el Rancho de Tropa y las Casas Fiscales (1952).

Durante el año de 1966, se dieron los primeros intentos de modernización de la escuela con la construcción del pabellón de comando y la remodelación de los cuarteles que permitieron la entrega de las instalaciones ubicadas en la zona oriental de la carrera séptima, así se fue conformando como unidad mecanizada, que contaba con tanques y vehículos de apoyo a la instrucción y especialización de los hombres del arma. Por largos años la escuela tuvo la responsabilidad del control y el orden constitucional en buena parte del departamento de Cundinamarca. Especial mención merece la participación de sus tropas para restablecer la tranquilidad de la ciudad de Bogotá durante los hechos perpetrados por subversivos del M-19 en febrero de 1980 y noviembre de 1985, durante la toma de la Embajada Dominicana y el Palacio de Justicia, respectivamente.

La misión principal de la Escuela de Caballería es entrenar y capacitar al personal de alumnos en los diferentes procesos formativos, profesionales tanto teóricos y prácticos en los diferentes

cursos militares, educación superior, educación continuada, en todo el territorio nacional a las unidades de caballería en sus diferentes plataformas, escuadrones medianos 6 x 6 y 4 x 4, grupos livianos de caballería, pelotones de motos y unidades antitanque SPIKE.

La misión principal de la caballería ha sido históricamente proteger a los débiles, defender la justicia y servir a su comunidad. Los valores fundamentales de un caballero incluyen el honor, la valentía, la lealtad y la generosidad, su misión es ser un ejemplo de virtud y actuar con integridad y nobleza en todo momento. La caballería se compromete a luchar por el bien común, mantener la paz y la armonía en la sociedad y proteger a los más vulnerables.

Conclusiones

La caballería es el arma del Ejército que, por sus características de movilidad, protección y poder de fuego en sus tipos de organización montada y desmontada, liviana, mediana (mecanizada), pesada (blindada) y aérea, ejecuta de forma independiente, reforzada (combinada) o complementada por los elementos del poder de combate, tareas, misiones y operaciones ofensivas, defensivas, de reconocimiento y de seguridad. Las capacidades esenciales y perdurables de las organizaciones de caballería, en sus especialidades, liviana (ganado





caballar y mular, motos, vehículos tácticos livianos blindados y no blindados y unidades antitanques), mediana (mecanizada), pesada (blindada) y aérea (aeronaves tripuladas y no tripuladas de reconocimiento y ataque) son ejecutar de forma independiente, reforzada, complementada o como parte del cuerpo principal tareas ofensivas, defensivas, de reconocimiento y de seguridad. Por tal razón, la caballería hace parte de la máxima expresión de la ofensiva y la defensa en las organizaciones de armas combinadas (infantería-caballería) y sus fuerzas de reconocimiento y seguridad, las cuales articulan en sí mismas la máxima expresión del combate por la información y protección del Ejército.

Programas Académicos de la Escuela de Caballería:

- Técnico Profesional en Mecánica Diesel, SNIES 013127.
- Técnico en Automatismos Industriales.
- Técnico en Mantenimiento de Motocicletas.
- Técnico Eléctrico y Electrónico en Automotores.

Referencias

Puyana, Gabriel. (2008). *Historia de la Caballería Colombiana*. Editorial Planeta.

Colombia, Ejército Nacional, (2019). *Manual de Campaña 3-98, Reconocimiento y Seguridad*. Bogotá: Ejército Nacional de Colombia.



ESCUELA DE ARTILLERÍA

Reseña histórica

El Decreto 3184 del 31 de diciembre de 1936, creó de manera oficial el Alma Máter de la Artillería Colombiana. El señor Mayor Gonzalo Fajardo Perico, quien se desempeñaba como comandante del Grupo de Artillería Bogotá, fue su primer comandante. Desde ese entonces han ejercido el comando de la escuela distinguidos oficiales del Arma, aportando cada cual sus mejores cualidades en beneficio del mejoramiento y progreso de la cuna de los artilleros. La unidad inició labores como tal el 1 de septiembre de 1937 con el primer curso de información integrado por 16 oficiales entre subtenientes y tenientes con requisitos para ascenso, quienes habían sido llamados a dicho curso por la Resolución 772 del 30 de julio del mismo año. Desde la década de 1960, empieza a aparecer un factor de violencia que demanda el compromiso de la Escuela de Artillería. En esa época comienzan a organizarse las autodenominadas FARC en el páramo de Sumapaz, especialmente en las áreas de los municipios de San Bernardo, Ospina Pérez, Cabrera y en la inspección de San Juan de Sumapaz. Un alto número de oficiales y suboficiales que en diferentes épocas han integrado la planta del Alma Máter, han servido en el área del Sumapaz y desde 1980 también en el oriente de Cundinamarca, actuando en operaciones de contraguerrillas

El compromiso de las unidades tácticas de artillería incluyendo su escuela hasta enero de 1996 cuando quedó solo con la misión docente en operaciones para el restablecimiento o mantenimiento del orden público es prácticamente total, la artillería con su alma máter a la cabeza, ha hecho especiales sacrificios para mantener en alto su nivel de capacitación técnica y táctica del Arma en concordancia con la tecnología moderna, fruto de la cual el Ejército ha adquirido nuevos materiales.

Por Julián Andrés Quintero Jaramillo

Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)





Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



Teniente Julián Andrés Quintero Jaramillo

Oficial de Acción Integral de la Escuela de Artillería

Misión y Capacidad de la Escuela de Artillería del Ejército Nacional

En el corazón del territorio colombiano, hay una institución de vital importancia: la Escuela de Artillería Colombiana, con un compromiso incuestionable hacia la excelencia en la capacitación militar, como pilar fundamental de preparación técnica y táctica para el Ejército colombiano, especialmente para aquellos que integran la divisa negra. En este artículo, nos adentraremos en su misión esencial y sus capacidades, las cuales son fundamentales para garantizar la seguridad y el bienestar de Colombia. La misión

es clara y determinante: capacitar a los mejores oficiales, suboficiales y soldados en las técnicas más avanzadas de artillería. Esta institución no solo busca transmitir conocimientos técnicos, sino también inculcar valores de liderazgo, disciplina y compromiso con el servicio a la nación. La Escuela se compromete a preparar a sus estudiantes para enfrentar cualquier desafío con habilidad y determinación, contribuyendo así al fortalecimiento de las capacidades de la artillería en Colombia.

La Artillería como Pilar Estratégico para la Defensa de Colombia

La historia de la Escuela de Artillería colombiana es un testimonio de dedicación y evolución a lo largo de los años, establecida el 31 de diciembre de 1936, esta institución comenzó sus operaciones como escuela el 1° de septiembre de 1937, en la finca La Loyola. Desde entonces, ha sido un faro de excelencia en la formación militar, moldeando a generaciones de artilleros colombianos.

En 1953 se dio un paso significativo con la creación del Batallón de Artillería N.º 1. Este hito marcó el inicio de una nueva era para la artillería colombiana, con la visión de establecer un Centro de Artillería que pudiera capacitar a los artilleros en todas las modalidades del Arma. Es así como se inició la construcción de las instalaciones actuales en la antigua granja de La Picota, un proyecto ambicioso que reflejaba el compromiso de Colombia con el desarrollo y la modernización de sus Fuerzas Armadas.

En 1955, la Escuela de Artillería fue trasladada a la Picota, marcando un momento crucial en su historia. Fue en junio de 1957 cuando se estableció oficialmente el Centro de Artillería mediante el Decreto 377, el cual se convirtió en el epicentro de la formación artillera en Colombia, consolidando la reputación del país en el ámbito militar.

En 1994, se tomó una decisión trascendental al nombrar la escuela en honor al

general Carlos Julio Gil Colorado, un héroe caído en cumplimiento de su deber como comandante de la IV División del Ejército en Villavicencio. Este gesto no solo honró su memoria, sino que también sirvió como recordatorio del sacrificio y la dedicación de todos aquellos que sirven en las filas de la artillería colombiana.

Hoy en día, la Escuela de Artillería colombiana destaca por su amplio espectro de capacidades y recursos diseñados para cumplir con su misión, ofrece una variedad de cursos destinados a capacitar a todo el personal que integra la divisa negra, desde sistemas de artillería de campaña liviana hasta sistemas de artillería de campaña mediana, control y seguimiento al tiro, observación adelantada, coordinación de apoyo de fuegos y artillería de defensa antiaérea.

Además de estos cursos, la institución también ofrece programas de educación superior, como Técnica en Mantenimiento de Sistemas de Artillería, que brinda a los estudiantes la oportunidad de especializarse aún más en su campo, con equipos de entrenamiento de última generación y modernos simuladores, la Escuela proporciona a sus estudiantes las herramientas necesarias para perfeccionar sus habilidades en un entorno realista y seguro.

Por último, la colaboración con socios nacionales e internacionales ha sido clave para el éxito de la Escuela de Artillería colombiana, esta colaboración no solo ha permitido acceder a la tecnología más avanzada, sino



que también ha facilitado el intercambio de conocimientos especializados en el campo de la artillería, garantizando así que Colombia esté a la vanguardia en este ámbito crucial de la defensa nacional.

Conclusión

La Escuela de Artillería Colombiana representa un pilar estratégico en la defensa de Colombia. A lo largo de su historia, ha demostrado un compromiso inquebrantable con la excelencia en la formación militar, preparando a generaciones de artilleros con las habilidades técnicas y tácticas necesarias para enfrentar los desafíos del campo de batalla.

Desde su fundación en 1936 hasta la actualidad, la Escuela ha evolucionado y se ha adaptado a los cambios en el entorno operacional, manteniendo siempre su misión esencial de capacitar a los mejores oficiales, suboficiales y soldados en las técnicas más avanzadas de artillería. Más que transmitir conocimientos técnicos, la institución inculca valores de liderazgo, disciplina y compromiso con el servicio a la nación, preparando a sus estudiantes para enfrentar cualquier desafío con habilidad y determinación.

La colaboración con socios nacionales e internacionales ha sido fundamental para el éxito de la escuela, permitiendo el acceso a la tecnología más avanzada y facilitando el intercambio de conocimientos especializados en el campo de la artillería; esto ha asegurado que Colombia se man-

tenga a la vanguardia en el ámbito de la defensa nacional.

En resumen, la Escuela de Artillería continúa desempeñando un rol crucial en la protección y seguridad de Colombia; su historia de dedicación y evolución junto con sus amplias capacidades y recursos, la sitúan como una institución fundamental en el panorama militar del país. A medida que Colombia enfrenta nuevos desafíos en un mundo en constante cambio, la Escuela seguirá siendo un bastión de preparación y excelencia en la formación de artilleros, garantizando así la defensa y el bienestar de la nación.

Programas Académicos de la Escuela de Artillería:

- Técnico Profesional en Mantenimiento Aplicado a la Operación de Armas de Artillería SNIES 90557.

Referencias

Ejército Nacional de Colombia. (s.f.). Artillería. <https://www.ejercito.mil.co/artilleria>

Ejército Nacional de Colombia. (s.f.). *Reseña histórica Escuela de Artillería*. <https://www.ejercito.mil.co/resena-historica-escuela-de-artilleria/>

Grupo de Artillería Santa Bárbara. (s.f.). *Historia*. <https://grupodeartilleriasb.com/historia/>

ESCUELA DE INGENIEROS MILITARES



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

Reseña histórica

Los orígenes de la Escuela de Ingenieros Militares-ESING, se remontan a los primeros años de las guerras de independencia. La Academia de Ingenieros Militares regentada por el sabio Francisco José de Caldas en el año de 1814, durante el gobierno del doctor Eduardo Santos, mediante el Decreto 1926 del 16 de noviembre de 1940, se creó y organizó la Escuela de Ingenieros Militares y se le fijó como sede en la ciudad de Ibagué. A pesar de las dificultades de la época, la Escuela emprende en forma entusiasta y eficaz las tareas de formación y capacitación técnica de los Cuadros del Arma en las especialidades de Zapadores, Pontoneros, Transmisiones y Ferrocarriles, además realiza los primeros cursos formales de especialización para oficiales y suboficiales.

El 10 de julio de 1944, la escuela sufre un receso de casi tres años, en los que la preparación de los Cuadros de Ingenieros fue asumida por el Batallón Caldas en su guarnición del Socorro. En 1923 reaparece en Medellín, en 1951 deja de ser escuela y pasa a servir de base para la activación del Batallón Cisneros. El 18 de junio de 1958, renace la Escuela de Ingenieros y pasa a formar parte del Centro de Ingenieros Militares



en Bogotá; en 1961 el Centro de Ingenieros fue disuelto, siendo organizada la Escuela con una compañía de comando y servicios, compañía de cursos, compañías de ingenieros y una compañía de mantenimiento de equipos. Con lo anterior se colocó al mismo nivel de las escuelas de las otras armas.

La Escuela, mediante convenio con las universidades la Gran Colombia y América, inició cursos de Ingeniería Civil y Administración de Empresas para Oficiales; de Topografía y Operación de Maquinaria pesada para Suboficiales; en 1962 se llevó a cabo el primer curso para Profesionales Oficiales de la Reserva con profesionales egresados de las universidades del país. En el año de 1967 el Comando del Ejército ordena separar la Escuela del Batallón de Construcciones; activando el Batallón Baraya, dándole a la Escuela de Ingenieros una estructuración eminentemente académica. La unidad continúa actividades normales hasta el 31 de diciembre de 1979, cuando es desactivada y se crea

el Departamento de Ingenieros perteneciente al Instituto de Armas y Servicios. Las instalaciones pasan a ser ocupadas por el Batallón Miguel Antonio Caro.

En 1983 vuelve a reactivarse la Escuela de Ingenieros Militares orgánica de la Décima Tercera Brigada, con sede en sus antiguas instalaciones. Tras la reestructuración del Ejército la Escuela pasa a formar parte del Centro de Educación Militar CEMIL, en el año 2000. Desde su creación, la Escuela de Ingenieros Militares ha realizado una ardua labor académica dirigida a la preparación y capacitación de oficiales, suboficiales, soldados y alumnos de diferentes institutos de educación superior, ha trabajado por el mejoramiento de la instrucción y la profesionalización de los integrantes del arma; constituyéndose como institución de educación superior, es así como en el año de 1998 mediante Artículo No. 137 de la Ley 30 de 1992, cuenta con autorización para ofrecer programas de educación superior.

Por Casa Museo Caldas



Escuela de Ingenieros Militares: “Arquitectos del futuro, guardianes del presente”



Teniente Coronel Norbey Roberto Ibáñez Rodríguez
Director de la Escuela de Ingenieros

En el corazón del Ejército Nacional de Colombia, el Subsistema de ingenieros militares se constituye como fuerza vital, cuyas acciones y dedicación moldean el presente y construyen el futuro de la nación (Ejército Nacional de Colombia, s.f.). Con un compromiso inquebrantable hacia la excelencia y la innovación, los Ingenieros Militares destacan como pilares fundamentales en la defensa y el desarrollo del país.

La historia de los ingenieros militares en Colombia se remonta a décadas atrás, cuando se establecieron como una fuerza especializada en la construcción de infraestructura y la defensa del territorio nacional. A lo largo de los años, su rol ha evolucionado para abarcar una variedad de áreas, desde la atención de desastres naturales hasta el desminado humanitario y la preservación del medio ambiente.

En la actualidad, los ingenieros militares se enfrentan a desafíos cada vez más complejos y dinámicos. La globalización, el cambio climático y las amenazas transnacionales requieren respuestas

innovadoras y colaborativas por parte de las Fuerzas Militares. En este sentido, los ingenieros militares de Colombia se destacan como líderes en su campo, adoptando tecnologías de vanguardia y colaborando estrechamente con otras instituciones tanto a nivel nacional como internacional. La labor de los ingenieros militares va más allá, son agentes de cambio social, trabajando en estrecha colaboración con las comunidades para identificar y abordar sus necesidades. A través de programas de desarrollo comunitario y proyectos de infraestructura sostenible, contribuyen al crecimiento y la estabilidad de las regiones más afectadas por la violencia y la pobreza.

Desde la Brigada de Construcciones, que lidera los procesos de adecuación de vías para conectar comunidades y facilitar el transporte de productos hasta la Brigada Especial de Ingenieros con construcciones tipo ECAP, que proporciona instalaciones esenciales y cómodas para los soldados en áreas de difícil acceso, cada unidad despliega su experiencia y habilidades en beneficio de la sociedad.



La Brigada de Atención y Prevención de Desastres compuesta por 950 uniformados altamente entrenados, se destaca en la prevención y mitigación de riesgos, respondiendo con prontitud y eficacia ante catástrofes naturales y provocadas por la acción humana (Ejército Nacional de Colombia, s.f.). Su labor incansable salva vidas y protege a las comunidades vulnerables en momentos de crisis, apoyando a la población afectada por amenazas de tipo natural y antrópica, dando más capacidad, fuerza y compromiso a todos los colombianos, mediante el despliegue de sus capacidades (Méndez, 2021). El desminado humanitario, una de las capacidades más destacadas de los ingenieros militares representa un compromiso indiscutible con la seguridad y el bienestar de la población civil (Ejército Nacional de Colombia, s.f.). A través del despeje mecánico y manual de áreas minadas, estos valientes ingenieros no solo descontaminan el terreno, sino que también preparan el camino para la recuperación y el desarrollo de las comunidades afectadas.

A la Escuela de Ingenieros Militares, creada por el Decreto 1926 del 16 de noviembre de 1940, se le fijó como sede la ciudad de Ibagué, desarrollando los primeros cursos formales de especialización para oficiales y suboficiales (Escuela de Ingenieros Militares), actualmente es un epicentro de formación y capacitación, que desempeña un rol crucial en el desarrollo profesional y personal de oficiales, suboficiales, soldados y personal civil (Escuela de Ingenieros Militares, s.f.). Con una oferta académica diversa que abarca pregrado, posgrado, maestrías y educación militar en modalidades presencial y virtual, la escuela garantiza la preparación de líderes capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno. Como institución de educación superior cumple con las



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

normas establecidas por el Ministerio de Educación proporcionando constantemente a sus estudiantes una formación de calidad, dinámica y con contenidos pedagógicos diseñados por sus docentes e instructores, con el fin de que esta sea aprovechada para la optimización del aprendizaje (Ardila y Duque, 2010).

Además, las tres secciones de entrenamiento y reentrenamiento especializadas complementan la formación de los ingenieros militares. La Sección de Entrenamiento y Mantenimiento de Equipos de Ingenieros se encarga del uso y mantenimiento de equipos, mientras que la Sección de Entrenamiento de Operaciones en Río prepara a los militares en operaciones fluviales, y, por último, la Sección de Entrenamiento y Reentrenamiento Canino perfecciona las habilidades de los compañeros caninos en diversas especialidades.

La labor de los ingenieros militares va más allá. Son agentes de cambio social, trabajando en estrecha colaboración con las comunidades para identificar y abordar sus necesidades más necesarias. A través de programas de desarrollo comunitario y proyectos de infraestructura sostenible, contribuyen al crecimiento y la estabilidad de las regiones más afectadas por la violencia, la pobreza o ante cualquier tipo de emergencia o desastre natural que afecte a la población civil (Rico Muñoz, 2023).

En tiempos de incertidumbre y cambio, los ingenieros militares de Colombia no solo son guardianes del presente, sino también arquitectos del futuro. Su dedicación, valentía y compromiso con el servicio a la patria son un testimonio de su nobleza y sacrificio, así que en tiempos de incertidumbre y desafíos, su labor continúa siendo un faro de esperanza y progreso para todos los colombianos.

Programas Académicos de la Escuela de Ingenieros Militares:

- Tecnología en Levantamientos Topográficos e Información Geográfica, SNIES 106255.
- Ingeniería Civil SNIES 17577.
- Especialización Tecnológica en Explosivos SNIES 91165.
- Especialización en Diseño y Construcción de Vías y Aeropistas, SNIES 7103.
- Especialización en Gerencia Integral de Obras SNIES 7522.
- Especialización en Técnicas de Voladura en Obras de Ingeniería Civil y Militar SNIES 7545.
- Maestría en Gestión del Riesgo y Desarrollo SNIES 90851.



Referencias

Ardila Silva, L, y Duque López, J, (2010). Las herramientas para un nuevo reto influencia del proceso de reorganización estructural del Ejército Nacional en los Ingenieros Militares. Ingenieros militares en Colombia: 200 años de historia, 1810-2010 (152 pp.).

Ejercito Nacional de Colombia 2024. <https://www.ejercito.mil.co/index.php?idcategoria=392297>

Escuela de Ingenieros Militares 2024. <https://www.esing.mil.co/mision-vision-189621/>

Historia de la Escuela de Ingenieros Militares (12 de julio de 2022). <https://www.esing.mil.co/historia-602510/>

Ejército Nacional de Colombia 2024. Brigada de prevención de desastres.

<https://www.ejercito.mil.co/brigada-de-atencion-y-prevencion-de-desastres/>

Ejército Nacional de Colombia 2024. Ejército Nacional finaliza la instalación de los puentes militares en Quetame, Cundinamarca. <https://www.ejercito.mil.co/ejercito-nacional-finaliza-la-instalacion-de-los-puentes-militares-en-quetame-cundinamarca/>



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

ESCUELA DE COMUNICACIONES

Reseña histórica

Los primeros pinos de la Escuela de Comunicaciones Militares en la formación académica para la profesionalización militar remontan desde el año 1930, en el Batallón de Ingenieros “Francisco José de Caldas”, ubicado en la ciudad de Ibagué, estaba conformado con una Compañía de Transmisiones de donde hicieron parte los primeros técnicos radiotelefonistas con especialidad al servicio de las comunicaciones, apoyando en su momento al Ministerio de Guerra. La primera sección comenzó a recibir hombres especializados que hacían parte de la Compañía de Comunicaciones del Socorro, Unidad que dependía del Batallón de Ingenieros No. 1 “Francisco José de Caldas”, con su comandante el Coronel Torrijos, quien fue el iniciador de la especialidad de comunicaciones.

Posteriormente ocupó las instalaciones del Cantón de Puente Aranda hasta el 01 de septiembre de 1944, cuando por medio del Decreto Reservado N.º 01937 se crean las Comunicaciones Militares como unidad perteneciente a la Brigada de Institutos Militares en la ciudad de Facatativá, bajo la Dirección del Capitán Eusebio Cortes Forigua, quien para esa época se consideraba como el oficial más capacitado técnica y profesionalmente para llevar la responsabilidad de la primera Escuela de Comunicaciones. La Escuela de Comunicaciones como institución de educación superior de carácter militar y civil, actualmente desarrolla las funciones de docencia, investigación y extensión en las áreas técnica, tecnológica, profesional y posgradual, con énfasis en electrónica, administración, Tecnologías de la Información y Comunicaciones.





Las Comunicaciones Militares a la Vanguardia de la Formación Integral del Personal Civil y Militar



Adriana Beatriz González Guerrero

Magister Líder del Grupo de Investigación en Comunicaciones Militares - GICMIL

Resumen: Las instituciones de educación superior de nuestro Ejército Nacional engrandecen y caracterizan la formación y capacitación de nuestros oficiales, suboficiales y soldados profesionales que integran y laboran en pro del bienestar y consolidación de nuestro territorio nacional. Para el cumplimiento de esta labor, la Escuela de Comunicaciones se caracteriza por enfocar sus conocimientos hacia las áreas tecnológicas propias de la Institución como lo son: la electrónica, las telecomunicaciones y la informática, logrando así la

capacitación del personal que integra el Arma de las Comunicaciones, en búsqueda de cualificar su desempeño académico como misión institucional; por ello se centra en los pilares fundamentales de toda Institución Universitaria: investigación, docencia y extensión.

La Escuela de Comunicaciones del Ejército Nacional es una institución de educación superior de carácter público y militar, donde se desarrollan las funciones de docencia, investigación y extensión en las áreas técnica, tecnológica, profesional y posgradual con énfasis en electrónica, administración y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), para potencializar el talento humano de la Fuerza Pública y el personal civil, fomentando la responsabilidad social y empresarial, bajo el marco del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y el Derecho Internacional de los Conflictos Armados (DICA) (ESCOM).



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

Para el año 2030, la Escuela de Comunicaciones Militares se proyecta como una universidad moderna, innovadora, con acreditación de alta calidad y vanguardista en la formación de servicios online, respondiendo a las necesidades del mundo globalizado, suministrando profesionales altamente competitivos a las exigencias del mercado del momento.

Entre los propósitos que tiene la ESCOM se encuentran: Fortalecer la educación institucional a través de programas académicos que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias del personal en diferentes especialidades. Igualmente, fortalecer la doctrina a través de la generación de proyectos de acuerdo con las necesidades actuales de la Fuerza. Por otra parte, contribuir con la investigación, innovación y desarrollo de la Fuerza fomentando los procesos de ciencia y tecnología. Mejorar las competencias laborales y optimizar las condiciones de bienestar del talento humano, para garantizar el efectivo desempeño del personal.

Desde las perspectivas anteriormente citadas en relación con el área investigativa, el proceso ciencia y tecnología en su naturaleza define la investigación como una práctica académica, sistemática y permanente para la producción y construcción de conocimiento a fin de generar avances científicos, tecnológicos y académicos que den respuesta a las necesidades de su contexto institu-

cional y al entorno socio-productivo. Por lo tanto, la investigación en la escuela se considera como una acción orientada a:

- La consolidación de procesos de formación académica y profesional al cual se articula permanentemente, para generar conocimiento y proveer educación basada en la investigación de alta calidad.
- La generación de conocimiento que se constituya en el mejoramiento de prácticas académicas y de actualización curricular.
- La transferencia, innovación, aplicación y desarrollo tecnológico en el área de las telecomunicaciones, electrónica e informática.
- La socialización del conocimiento, atendiendo los nuevos esquemas que demanda la actual sociedad globalizada.

En este sentido, los logros obtenidos en el área investigativa de la escuela (González, 2019) han impactado positivamente la formación científica de los estudiantes, a saber:

- Aplicación de conocimientos científicos, adaptación y transferencia de tecnología a través de la investigación aplicada.
- Generación y producción de conocimiento según las líneas de investigación en coherencia con las áreas de electrónica, telecomunicaciones e informática, a través de la investigación disciplinar.



- Consolidación y determinación de líneas de investigación acordes con los programas ofertados que permitan la generación de avances e innovaciones científicas.

Se invita a la comunidad educativa a formar parte de nuestro claustro universitario, en donde encontrará con certeza los objetivos nobles del Estado, para continuar avanzando a la par de las tecnologías emergentes, aspecto que implica diaria y exponencialmente el extenso campo de las comunicaciones.

Programas Académicos de la Escuela de Comunicaciones Militares:

- Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones SNIES 109447.
- Tecnología en Supervisión y Mantenimiento de Sistemas de Comunicación e Informática SNIES 109448.
- Especialización Gerencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC SNIES 109459.
- Especialización en Ciberseguridad SNIES 109446.

Referencias

ESCOM. (n.d.). *Formato presentación trabajo de grado.*

González Guerrero, A. B. (2019). *Informe Estrategias para promover la formación investigativa de los estudiantes en la ESCOM* (p. 12).



ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

Reseña histórica

Mediante la Resolución No. 612 de 1985, son aprobadas las Disposiciones No. 002 del 24 de Enero de 1985 del Comando General de las Fuerzas Militares, por medio de las cuales se crea el Batallón Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “Brigadier General Ricardo Charry Solano”, en homenaje a este gran hombre “Artífice de la Inteli-

gencia Operativa del Ejército Nacional”. El día 9 de abril de 1991, por disposición del Comando Superior, la Escuela de Inteligencia se traslada a las antiguas instalaciones de la Escuela Superior de Guerra, dentro de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova.

El 07 de noviembre de 1997 fue reubicada en el sector Guaymaral. El 20 de diciembre de 2000 la Escuela ocupa



un alojamiento de tropa en predios de la Escuela de Infantería, donde funcionó hasta el 30 de julio de 2002 fecha en que fueron inauguradas sus propias instalaciones. La Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “Brigadier General Ricardo Charry Solano”, hace parte integral del Centro de Educación Militar, y su filosofía es formar, capacitar y especializar profesionalmente al personal de la Fuerza Pública y profesionales civiles del área de seguridad; a nivel de

educación superior en las especialidades de Inteligencia, Contrainteligencia e Inteligencia Técnica, para lograr el mejoramiento continuo y desarrollo del talento humano en procura de la seguridad nacional; revisando, actualizando y proponiendo la doctrina del Arma para la formación y capacitación dinámica e integral, posicionándose como una de las mejores escuelas en Latinoamérica.

Del Libro Bodas de Oro de la Inteligencia Militar

La Misión Estratégica de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia para Salvaguardar el País



Pamela Pirateque Perdomo

Investigadora académica

En Colombia, los cambios en seguridad han llevado a que la búsqueda de información y su uso por parte de los hacedores político-militares considere una pieza clave para la salvaguarda del Estado y la protección de su población. Así, la Inteligencia se ha consolidado como una herramienta para garantizar la articulación de diferentes métodos, procedimientos y procesos que permiten el cumplimiento de objetivos estratégicos en pro de la mitigación de

amenazas, riesgos y condiciones que afectan los intereses nacionales. Es aquí, donde la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG. Ricardo Charry Solano” (ESICI) se ha convertido en la institución de educación superior de régimen especial, que a través de los años capacita y forma a oficiales, suboficiales, soldados y personal civil frente a los cambios significativos del mundo contemporáneo.

La Inteligencia como Herramienta Estratégica para Colombia

En el marco de la Guerra Fría, el mundo experimentó la manera en que la búsqueda por el poder incluía medios irregulares acompañados en su mayoría de actividades de desinformación, propaganda negra, engaños y sabotajes (Pirateque, Chaparro y Leguizamón, 2023). La emergencia de estas nuevas capacidades evidenciaba un resquebrajamiento de las lógicas tradicionales de la guerra, es decir, el uso de armamento como única opción de victoria. El hecho de no pensar en las batallas desde lo bélico sino a través de la influencia de ideas, información e ideologías planteó una necesidad casi que inmediata por entender las dinámicas del mundo bipolar, al mismo tiempo que se daba un acercamiento a los nuevos centros de gravedad nacientes en materia de seguridad y defensa (Pirateque y Osorio, 2021). De esta forma, la Inteligencia se constituyó como el pilar central para el fortalecimiento de las potencias y actores aliados a través del uso de información decisiva tanto en el teatro de operaciones militares como escenarios no convencionales asociados a un orden disruptivo del sistema internacional.

Con esto en mente, el Ejército Nacional de Colombia tras su participación en la guerra de Corea (1950-1953) reconoce una creciente necesidad de articular nuevos organismos capaces de recolectar información para la realización

de operaciones militares, el reconocimiento de amenazas y la identificación de adversarios (Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, 2014). Es menester resaltar que Colombia se enfrentaba internamente a una lucha armada contra grupos al margen de la ley, lo que facilitaba vislumbrar la importancia de la Inteligencia en dimensiones nacionales e internacionales. Así, desde la década de los sesenta con la inauguración del Batallón de Inteligencia y Contrainteligencia (BINCI) mediante Disposición N.º 020 del 02 de noviembre de 1964, Colombia inició un proceso de modernización en la especialidad de Inteligencia, en aras de luchar contra los grupos subversivos y el fenómeno del narcotráfico

Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)





(Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, 2014).

Posteriormente, en 1985, tras la Resolución N.º 612 se aprueban las Disposiciones N.º 002 del 24 de enero por el Comando del Ejército y la N.º 003 del 01 de febrero por parte del Comando General de las Fuerzas Militares, que dieron paso a la fundación del Batallón Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “Brigadier General Ricardo Charry Solano” (ESICI) (Centro de Educación Militar, 2019). Esta iniciativa a favor de profesionalizar la Inteligencia del Ejército Nacional hizo énfasis en la estructuración de actividades de formación y entrenamiento, las cuales al día de hoy la ESICI ha velado por dar continuidad y generar una adaptación continua según el devenir del país.

De este modo, su misionalidad se ha orientado a “entrenar, capacitar, formar y especializar a los futuros profesionales en inteligencia, contrainteligencia, seguridad y defensa nacional, como personas íntegras [...] comprometidos con la causa, el orden constitucional y legal, respetuoso de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario” (Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, 2021, p. 6). Esto se explica en razón de la exigencia cada vez más frecuente por parte de los tomadores de decisión para que las instituciones al servicio del país en materia de seguridad y defensa proporcionen una formación profesional que incluya los diversos conceptos, teorías, metodologías y exigencias del mundo actual, en función de la naturaleza cambiante de la guerra y el rol que ejercen los diferentes campos de poder de un Estado.

Los procesos formativos de la ESICI se han convertido en un derrotero que guía a las mujeres y hombres que participan en la Inteligencia para poner en práctica ejercicios de planificación, obtención de información, análisis y difusión, con el ánimo de generar aproximaciones multidimensionales sobre los fenómenos existentes en el país. De ahí, los diferentes programas académicos de educación superior con los que cuenta hoy la ESICI, Técnica Profesional en Investigación y Seguridad; Tecnología en Administración y Análisis de la Seguridad; y Gerencia de la Seguridad y Análisis Sociopolítico; Especializaciones



como Profesional en Seguridad Integral y Análisis de Riesgos, Profesional en Investigación e Información Electrónica, Especialización Tecnológica en Investigación y Seguridad Preventiva y Especialización Tecnológica en Manejo de Técnicas Investigativas Avanzadas y la Maestría en Inteligencia Estratégica, logren ser reconocidos por instancias académicas, docentes externos, investigadores y en general la comunidad científica como espacios pedagógicos y educativos orientados al estudio de las exigencias estratégicas, operacionales y tácticas que se presentan en lo nacional y sistémico.

No obstante, no se pueden dejar de lado sus programas de educación continua (presenciales y virtuales), entre los que se tienen los siguientes: Sistemas de Información Geográfica; Protección de Infraestructura Crítica y Activos Estratégicos; Alta Dirección en Seguridad y Prevención de Riesgos; y Protección Patrimonial, en tanto que han logrado visibilizar espacios académicos que enriquecen al personal militar y civil sobre otro tipo de temáticas que acompañan una formación integral sobre las amenazas y oportunidades estratégicas para el Estado colombiano.

Conclusiones

El acontecer de Colombia sobre sus amenazas en seguridad denota la relevancia de generar espacios académicos

interdisciplinarios que apoyen la formación y capacitación del personal militar en Inteligencia, con el objetivo de analizar exhaustivamente los problemas que puedan afectar al Estado, sus intereses estatales, sus Fuerzas Militares, la sociedad civil, entre otros tópicos. Lo anterior, siguiendo los postulados de Sherman Kent (1948) en los que manifiesta que la Inteligencia es un conocimiento para civiles y militares que sirve para la consecución de sus intereses, considerando que su actuar muchas veces se ciñe a contextos con alta incertidumbre.

Así las cosas, la ESICI reafirma diariamente su compromiso por continuar generando ecosistemas académicos que acerquen a sus estudiantes y el personal administrativo a un cúmulo de saberes teórico-prácticos que les permita una comprensión metódica de los contextos actuales y venideros, mutación de adversarios, riesgos y amenazas existentes para Colombia. En sintonía con la interoperabilidad con otras Fuerzas, agencias e instituciones que demuestran la aplicación de conocimientos en el marco de operaciones militares que garantizan la seguridad y defensa de Colombia.

Programas Académicos de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG. Ricardo Charry Solano”:

- Tecnología en Administración y Análisis de la Seguridad SNIES 10162.



- Gerencia de la Seguridad y Análisis Sociopolítico SNIES 10163.
- Especialización Tecnológica en Manejo de Técnicas Investigativas Avanzadas SNIES 10711.
- Especialización Tecnológica en Investigación y Seguridad Preventiva SNIES 10725.
- Especialización Profesional en Seguridad y Análisis de Riesgos SNIES 10698.
- Especialización Profesional en Investigación e Información Electrónica SNIES 10724.
- Diplomado Sistemas de Información Geográfica.
- Diplomado Protección de Infraestructura Crítica y Activos Estratégicos.
- Diplomado en Protección Patrimonial.
- Diplomado Alta Dirección en Seguridad y Prevención de Riesgos.
- Tecnología en Administración y Análisis de la Seguridad SNIES 10162.
- Maestría en Inteligencia Estratégica SNIES 102582.

Referencias

Centro de Educación Militar. (2019). Centro de Educación Militar: Capacitando íntegramente, educando con excelencia. Sello Editorial Ejército Nacional de Colombia. <https://selloeditorialejc.com/index.php/cedoc/catalog/book/8>.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia. (2021). Estatuto General ESICI 2021. Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia "BG. Ricardo Charry Solano". <https://esici.edu.co/index.php/estatutos-2/>

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia. (2014). Bodas de oro de la Inteligencia Militar. Editorial Planeta.

Kent, S. (1948). Strategic intelligence for American world policy. Princeton Legacy Library.

Pirateque, P., Chaparro N., & Leguizamón, A. (2023). La mujer en los servicios de Inteligencia a nivel internacional: Una pieza clave en la evolución histórica de la comunidad de Inteligencia. En P. Pirateque (comp.), (Re)pensando la mujer desde su rol en la Inteligencia: un acercamiento a las dinámicas que integran a la mujer en espacios de seguridad y defensa locales. Editorial Ediciones de la U y Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia. <https://libros.esici.edu.co/index.php/aqha/catalog/book/6>

Pirateque, P. y Osorio, V. (2021). Comunicaciones Estratégicas (STRATCOM) desde un enfoque multidisciplinar. En P. Pirateque (comp.), Comunicaciones Estratégicas (STRATCOM) y social media: Su aplicabilidad para el mundo postwesfaliano. Editorial Planeta. Escuela de Inteligencia y contrainteligencia. <https://libros.esici.edu.co/index.php/aqha/catalog/book/1>

ESCUELA DE AVIACIÓN DEL EJÉRCITO



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

Reseña histórica

El 15 de febrero de 1921 se inaugura la Escuela del Arma de Aviación del Ejército, Alma Mater de los aviadores de la Fuerza, esta institución fue creada con el fin de entrenar a los futuros soldados de aviación y velar por el mantenimiento de las aeronaves. Dos años después de su cierre, entre otras razones por problemas económicos, mientras transcurre el mes de noviembre de 1924, el presidente Pedro Nel Ospina decreta la reactivación de la Escuela.

Los amantes del arte de volar logran reabrir las puertas de esta, para el entrenamiento de pilotos, la cual a su vez se traslada en 1921 a predios de Madrid

(Cundinamarca). Para este fin, se asigna la responsabilidad a una delegación suiza encabezada por el Mayor Pichillody, quien, con el Teniente José Delfín Torres y un grupo de soldados, quienes se encargaron de adecuar los primeros metros de lo que serviría como pista de aterrizaje. En 2003 se activa la Escuela de Aviación del Ejército. Frente a la necesidad de ejecutar operaciones contundentes y prestar apoyo ágil y eficaz a las tropas de superficie y población civil, consolidando una capacidad para la victoria en su incesante lucha contra el terrorismo, el narcotráfico y demás flajelos que se presentan en el territorio nacional.

Por Edwin Andrés Rativa



Misionalidad y Capacidades Estratégicas de la Escuela de Aviación del Ejército para la Salvaguarda del País



Subteniente Edwin Alexander Rativa Saenz

Oficial de Ciencia y Tecnología

En el año 1919, por medio de la Ley 216 el Presidente de la República Marco Fidel Suárez y el Ministro de Guerra Jorge Roa establecieron la creación de la quinta arma (especialidad de combate) del Ejército, dictando lo siguiente: “autorízase al poder ejecutivo para reglamentar el arma de aviación en todo lo relativo a dotaciones de personal, materiales, instrucción, grados, servicios que debe desempeñar, reclutamiento, movilización y demás disposiciones que deben caracterizar esta arma” (Ley 216, 1919). Este es el punto de partida para lo que actualmente conocemos como la Escuela de Aviación del Ejército, alma mater de los soldados aviadores del país, y su fiel compromiso de capacitar a oficiales, suboficiales y soldados en todas las especialidades que hacen un engranaje en el funcionamiento de la aviación militar del ejército (Benavides y Culchac, 2022).

Misionalidad y Capacidades Contexto Histórico

En el año 1919, mediante la Ley 216, el Presidente Marco Fidel Suárez y el Minis-

tro de Guerra Jorge Roa establecieron la creación de la quinta arma del Ejército, la aviación. Esta decisión fue el punto de partida para lo que hoy conocemos como la Escuela de Aviación del Ejército. Desde su fundación, la ESAVE ha sido el alma mater de los soldados aviadores de Colombia con un compromiso inquebrantable de capacitar a oficiales, suboficiales y soldados en diversas especialidades que son fundamentales para el funcionamiento de la aviación militar (Tovar y Figueroa, 2020). A principios del siglo XXI, el Ejército dentro del establecimiento las necesidades evidencia la conformación, es por ello que el Ministerio de Defensa la activa en el 2003 (Resolución N.º 533 de 2003, por la cual se aprueba una disposición expedida por el Comandante General de las Fuerzas, 2003).

Capacidades de la ESAVE

La ESAVE se destaca por sus capacidades en dos componentes cruciales: operaciones y logística. En el ámbito operativo, la escuela se encarga de preparar a soldados para que puedan

desempeñarse eficientemente en misiones aéreas complejas y desafiantes. En el aspecto logístico, la ESAVE asegura que todos los elementos necesarios para el éxito de estas misiones, desde el mantenimiento de aeronaves hasta el manejo de suministros y combustibles estén gestionados de manera óptima.

Gestión del Personal de Pilotos Militares

Una de las capacidades más destacadas de la escuela es el proceso de selección del personal que se capacitará como piloto militar. La ESAVE selecciona y envía a los mejores candidatos a escuelas especializadas en aviones y helicópteros. Este proceso de selección asegura que solo el personal más calificado reciba la formación necesaria para operar diversas aeronaves militares en condiciones extremas y en escenarios de amenaza híbrida. Los pilotos seleccionados no solo aprenden a volar, sino que también reciben capacitación en tácticas militares y en la gestión de situaciones de emergencia, por lo que son preparados para ser una parte vital de las operaciones del Ejército Nacional.

Capacitación de Tripulantes de Vuelo

La capacitación de los tripulantes de vuelo es fundamental. Ellos desempeñan roles cruciales de apoyo durante las

misiones aéreas, reciben entrenamiento en una variedad de disciplinas, incluyendo navegación aérea, comunicación y procedimientos de seguridad, garantizando que cada vuelo se lleve a cabo de manera eficiente y segura.

Logística de Aviación

La logística de aviación es otra capacidad esencial de la ESAVE. La gestión y





planificación logística son fundamentales para el éxito de cualquier operación aérea, y la escuela se asegura de que su personal esté altamente capacitado en estas áreas. Los cursos en logística abarcan desde la planificación de misiones hasta la gestión de suministros y la coordinación de operaciones, asegurando que todos los aspectos logísticos estén cubiertos para apoyar las operaciones aéreas del Ejército.

Mantenimiento Aeronáutico

El mantenimiento aeronáutico es otra área crítica de capacitación. Los técnicos en mantenimiento reciben entrenamiento en técnicas y procedimientos avanzados para mantener las aeronaves en condiciones óptimas de funcionamiento. Esto incluye el diagnóstico y reparación de fallas, así como la realización de mantenimientos preventivos

Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)





Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

y correctivos. La calidad del mantenimiento es vital para la seguridad y la efectividad de las operaciones aéreas, y la ESAVE se asegura de que su personal esté altamente calificado en esta área.

Gestión de Combustibles de Aviación

La gestión de combustibles de aviación es otra capacidad clave. El manejo adecuado de los combustibles es esencial para la seguridad y la eficiencia de las operaciones aéreas, y la ESAVE capacita a su personal en todos los aspectos del manejo y almacenamiento de combustibles, incluyendo la seguridad y las normativas ambientales.

Operación de Aeronaves No Tripuladas

La operación de aeronaves no tripuladas es una capacidad cada vez más importante en el ámbito militar y la ESAVE se mantiene a la vanguardia al ofrecer capacitación en esta área. Los operadores de drones aprenden a manejar estas aeronaves en una variedad de misiones, desde la vigilancia y el reconocimiento hasta las operaciones de combate.

Despacho Aéreo y Seguridad Operacional

El despacho aéreo es otra área en la que la ESAVE se destaca. Los despa-



chadores aéreos son responsables de la coordinación y gestión de los vuelos, asegurando que todas las operaciones se realicen de manera segura y eficiente. La formación en esta área incluye la planificación de vuelos, la gestión del tráfico aéreo y la coordinación con otras unidades militares. Además, la ES-AVE ofrece capacitación en seguridad operacional, garantizando que todas las operaciones aéreas se realicen con los más altos estándares de seguridad. Esta formación incluye la gestión de riesgos, la prevención de accidentes y la implementación de procedimientos de seguridad.

Medicina de Aviación

En el ámbito de la medicina de aviación, la ESAVE capacita a profesionales para brindar atención médica especializada al personal de aviación, esto incluye la prevención y el tratamiento de condiciones médicas específicas relacionadas con la aviación, así como la gestión de emergencias médicas en vuelo.

Programas Académicos de la Escuela de Aviación:

- Ingeniería Aeronáutica, SNIES 105208.

Referencias

Benavides, O., & Culchac, B. (2022, octubre). Antecedentes históricos de la Escuela de Aviación del Ejército de Colombia 19 Años.

Ley 216 de 1919. Por la cual se crea una Escuela Militar y se dictan medidas sobre aviación. Pub. L. No. Ley 126 (1919). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1647233>

Resolución N.º 533 de 2003. Por la cual se aprueba una disposición expedida por el Comandante General de Las Fuerzas, Ministerio de Defensa Nacional (2003).

Tovar, C., & Figueroa, P. (2020). La Quinta Arma. Historia de la Aviación del Ejército de Colombia (1st ed.). Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova.



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

ESCUELA DE LOGÍSTICA

Reseña histórica

La Escuela de Logística, fue creada inicialmente con la denominación de Escuela de Apoyo de Servicios para el Combate mediante la Disposición No. 013 de fecha 21 de diciembre 1966 del Comando del Ejército, la cual fue aprobada posteriormente mediante la Resolución No. 08311 de fecha 30 de diciembre de 1966 del ministro de Defensa Nacional con base al Artículo 33

del Decreto 1707 de 1960, su activación se produjo el 02 de enero de 1967. Posteriormente mediante Resolución No. 0019 del 01 de octubre de 1983 se denominó con el nombre que aún conserva hoy de Escuela de Logística, disposición 015; actualmente cuenta con un régimen especial en conformidad con el Artículo 137 de la Ley 30 de 1992 y está facultada por el Ministerio de Educación Nacional para ofrecer programas de Educación Superior, siendo de carácter académico e Institución de Educación Superior.

Por Juan Pablo Herrera Mazo

Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)





La Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia: Eje de la formación de los actores del sostenimiento



Teniente Coronel Juan Gabriel Toro Botero

Director de la Escuela de Logística



Andrés Mauricio Rojas González

Asesor de Ciencia y Tecnología de la Escuela de Logística

“Los aficionados hablan sobre tácticas, los profesionales estudian logística”. Roger Senserrich

En el corazón de las operaciones militares, donde cada movimiento estratégico marca la diferencia entre el éxito y la adversidad, se encuentra un componente vital, pero a menudo subestimado, la logística. En Colombia, el Ejército Nacional ha consolidado su excelencia en este campo a través de la Escuela de Logística, una institución dedicada a forjar líderes logísticos capaces de mantener las operaciones en movimiento y garantizar el cumplimiento de la misión en cualquier situación. En este aspecto toma relevancia el sostenimiento, si se tiene en cuenta que el mantenimiento de las operaciones unificadas requiere que se mantenga una estrecha relación entre todo nivel estratégico, táctico y operativo (MFE 4-0, 2017).

Historia: Forjando el Camino de la Excelencia

La Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia surgió como respuesta a la necesidad crítica de optimizar los recursos y garantizar la eficiencia en el despliegue de tropas y suministros durante operaciones militares. Desde su creación, ha evolucionado constantemente para adaptarse a los desafíos cambiantes del campo de batalla y las demandas de un entorno operativo dinámico. Se crea inicialmente como Escuela de Apoyo y Servicios para el Combate mediante la Disposición 013 del 21 de diciembre de 1996, entrando en funcionamiento en enero de 1967. Posteriormente, en 1983 se denominó con el nombre que aún hoy se conserva: Escuela de Logística. Uno de los hitos relevantes se dio en el año 2000, cuando recibe el reconocimiento por parte del Ministerio de

Educación como institución universitaria mediante registro SNIES 2902, lo que la faculta para ofertar programas de educación superior, lo que le permite fortalecer los procesos formativos del personal tanto militar como civil en el amplio saber de la logística.

A lo largo de los años, ha sido un bastión de innovación, desarrollando nuevas estrategias y tácticas logísticas para enfrentar los desafíos modernos. Su compromiso con la excelencia se refleja en cada graduado que sale de sus aulas, listo para enfrentar los rigores de la logística militar y del sector empresarial con habilidad y determinación.

Garantía para el Éxito Operacional

La misión de la Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia es clara y contundente: formar y capacitar a líderes logísticos altamente competentes, capaces de planificar, coordinar y ejecutar operaciones logísticas en cualquier entorno y circunstancia. Desde el abastecimiento de unidades en el campo de batalla hasta la gestión de flotas de transporte, su objetivo es asegurar que las Fuerzas Armadas puedan operar con eficacia y eficiencia en todo momento, siempre siendo coherente con los objetivos estratégicos de la Fuerza.

En este sentido, en los procesos de formación y capacitación, se apoya en un enfoque integral que combina cono-

cimientos teóricos con entrenamiento práctico. Sus programas de estudio abarcan una amplia gama de disciplinas, incluyendo gestión de inventarios, transporte, almacenamiento, abastecimiento, logística inversa, mantenimiento de equipo y gestión de recursos humanos. Además, fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones bajo presión, preparando a sus graduados para enfrentar los desafíos más exigentes con confianza y determinación.

Capacidades: Más Allá de la Teoría

La Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia se destaca por su enfoque práctico y dirigido hacia resultados. Su enfoque principal que el enfoque principal está orientado a capacitar y actualizar a los oficiales y suboficiales de arma y del cuerpo administrativo, así como a los soldados, para el desempeño de funciones en la cadena de suministro en la Fuerza, abarcando los tres pilares fundamentales del sostenimiento, la logística, los servicios de personal y los servicios de sanidad (Figura 1). Por otro lado, a través de los programas de educación superior de pregrado en Administración Logística y las especializaciones en Gerencia Logística y Administración Hospitalaria, propende por la formación de personal con competencias distintivas que aporten al desarrollo sostenible del país y que puedan desempeñarse en sectores de la logística empresarial y del sector salud tanto a nivel estratégico como operativo.



Elementos del sostenimiento



Figura 1. Elementos del sostenimiento militar del Ejército Nacional de Colombia.

Nota: La figura muestra el desglose de los elementos fundamentales del sostenimiento en el Ejército Nacional de Colombia. Tomado de Manual Fundamental de Referencia del Ejército Sostenimiento EJC MFRE 4-0, p. 2-1, 2017.

En este sentido, la escuela cuenta con un equipo de instructores altamente calificados, muchos de los cuales tienen experiencia en el desarrollo de funciones asociadas al entorno logístico operacional. Su experiencia práctica en logística militar debido a los más de 50 años de conflicto armado interno, lo que enriquece el proceso de aprendizaje a través de las lecciones aprendidas y proporciona a los estudiantes una perspectiva invaluable sobre los desafíos y oportunidades que enfrentarán en sus carreras (Ramos, 2018).

Además de su enfoque en la formación académica y práctica, también promueve la investigación y la innovación en el campo de la logística militar. A través de alianzas con instituciones académicas y colaboraciones con la industria, busca desarrollar nuevas tecnologías y estrategias que mejoren aún más la eficiencia y efectividad de las operaciones logísticas en el Ejército Nacional.

En los procesos de capacitación destacan cursos de gran importancia para el entorno militar como son: Enfermero Operacional, Socorrista Militar y reentrenamientos desde el área de la sanidad, mantenimiento de armamento y lentes de visión nocturna en diferentes niveles, administración de casinos y comedores de tropa, gestión del sistema ERP SAP para la cadena de suministro, así como la certificación en ambiente simulado de las competencias de los conductores del Ejército Nacional de Colombia, entre otros. Por lo anterior, es importante recalcar el rol esencial que cumple la Escuela de Logística en la capacitación del personal que se desempeña directamente o en apoyo a las demás armas de la Fuerza, en procesos administrativos, pero sobre todo de planeación como pilar fundamental de la operación del Ejército Nacional en todos los niveles.

Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)





El Pilar Invisible del Éxito Militar

En última instancia, la Escuela de Logística es mucho más que una institución educativa; es el pilar invisible que sostiene el éxito operacional de la Fuerza más grande del país. A través de su dedicación a la excelencia y su compromiso con la formación de líderes logísticos de clase mundial, garantiza que el Ejército esté siempre listo y equipado para enfrentar cualquier desafío que se presente en el campo de batalla. En un mundo donde cada movimiento cuenta, la logística se erige como el verdadero factor determinante del éxito militar, y la Escuela de Logística del Ejército Nacional de Colombia continúa liderando el camino hacia la victoria.

Programas Académicos de la Escuela de Logística:

- Pregado Administración Logística SNIES 10380.

- Especialización en Administración Hospitalaria SNIES 90476.
- Especialización en Gerencia Logística SNIES 52428.

Referencias

Ejército Nacional. (2017). *Manual Fundamental del Ejército MFE 4-0 Sostenimiento*. Centro de Doctrina del Ejército.

Ejército Nacional. (2017). *MFE 4-0. Manual Fundamental de Referencia de Ejército MFRE 4-0 Sostenimiento*. Centro de Doctrina del Ejército.

Ramos, J. J. (2018). Historia de la Logística Militar, protagonista de la transformación de un buen Ejército “Buenas prácticas buenos resultados” en Centro de Educación Militar (Ed.), *Rol de las Escuelas de las Armas en conflicto armado* (pp. 94-98). Centro de Educación Militar.



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

ESCUELA DE UNIDADES MONTADAS Y EQUITACIÓN

Reseña histórica

La Escuela de Equitación del Ejército nació en el año de 1977 con el nombre de Criadero Caballar de Bonza y se encontraba ubicada en Bonza-Boyacá, donde estuvo desde abril de 1977 hasta enero de 1980; siendo su comandante el señor Teniente Coronel Rodolfo Amaya Bustamante. Por Disposición No. 00009 de 1978 del 8 de mayo de 1978, se organiza y activa la Escuela de Equitación y Criadero Equino del Ejército TOE No.2-43- 00/77.

La Disposición No. 0001 del 4 de febrero de 1.980 reorganiza la Escuela de

Equitación del Ejército y la separa del Criadero Caballar de Bonza, y es trasladada a las instalaciones de la Escuela de Caballería donde funciona actualmente. Finalmente la Escuela de Equitación, por la transformación del Ejército y las necesidades de enmarcar la misión de la unidad y la influencia y aporte en las operaciones militares del país, cambia su nombre a Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército, mediante Resolución No. 5093 del día 06 de septiembre de 2019 del Ministerio de Defensa Nacional.

Por Harold Andrés Forero López



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



Misionalidad y Capacidades de la Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército



Subteniente Karen Lorena Navarro Rodríguez
Oficial de Acción Integral



Teniente Coronel Juan David Zuleta Marín
Director de la Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército

La equitación militar representa una tradición arraigada en la historia bélica de numerosas naciones, fusionando la destreza ecuestre con las habilidades tácticas y estratégicas necesarias en el campo de batalla. En el trasfondo de esta práctica ancestral, la Escuela de Unidades Montadas y Equitación emerge con pilares fundamentales para el desarrollo y mantenimiento de las capacidades ecuestres en el ámbito militar contemporáneo. Esta introducción sirve como puerta de entrada hacia la exploración más profunda de la misionalidad y las capacidades, se adentra en el análisis de la trascendencia histórica de la equitación en contextos militares, destacando su evolución a lo largo del tiempo y su rol en la formación de líderes y guerreros de élite.

A lo largo de estas páginas, nos sumergiremos en la esencia misma de estas instituciones, desentrañando su misión fundamental y las capacidades que procuran inculcar en sus estudiantes. Desde la maestría en el arte de la equitación hasta el fomento de valores como la disciplina, el compañerismo y el liderazgo, cada aspecto de estas escuelas revela una amalgama única de tradición, técnica y propósito militar. Este documento



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

se propone explorar, analizar y reflexionar sobre la misión y las capacidades en el contexto contemporáneo, reconociendo su relevancia continua en la preparación de las Fuerzas Armadas para los desafíos del presente y del futuro.

Actualmente, la escuela sigue entrenando y capacitando a los oficiales, suboficiales y soldados de la caballería liviana montada, se continúa con un proceso importante de reproducción en los tres criaderos del Ejército, creando la línea del caballo de tropa del Ejército junto con la Universidad Nacional, para el mejoramiento genético y la autosuficiencia de los caballos, de igual forma, se trabaja en la implementación de la medicina deportiva y regenerativa para equinos, con el fin de garantizar una capacidad del arma autosostenible y duradera para desarrollo de tareas de consolidación, control territorial y contribuir a la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional. Además, representa a las Fuerzas militares en las diferentes competencias ecuestre nacionales e internacionales para lograr el fortalecimiento de la

imagen institucional a través del desarrollo y el fomento del arte ecuestre.

Misionalidad y Capacidades

Las unidades montadas están en la capacidad de desarrollar operaciones de combate irregular contra todas las organizaciones al margen de la ley para generar un ambiente de seguridad y confianza en su jurisdicción. Desarrolla limitadamente misiones y operaciones de combate regular, dentro de sus características y capacidades más importantes (Nacional, 2007). Además, mantener la doctrina del empleo táctico de las unidades montadas, los proyectos de investigación y el desarrollo del mejoramiento de los equinos destinados a la actividad militar y deportiva (Escuela de Unidades Montadas y Equitación, 2020).

Conclusión

El presente estudio ha proporcionado una visión profunda sobre la misionalidad y las capacidades de la Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército, destacando su importancia en el ámbito militar





contemporáneo, a través de una combinación de métodos de investigación cualitativos y cuantitativos hemos podido explorar diversos aspectos de estas instituciones y su impacto en la formación de líderes militares y el desarrollo de habilidades ecuestres.

Nuestros hallazgos revelan que la escuela tiene una misión multifacética que va más allá de la enseñanza de habilidades ecuestres, además de proporcionar un entrenamiento avanzado en equitación, estas instituciones también fomentan el desarrollo del liderazgo, la disciplina y el trabajo en equipo entre los diferentes cursos con los que cuenta. La combinación de estas habilidades técnicas y de carácter esenciales se alinea con las necesidades actuales de las Fuerzas Armadas, donde la adaptabilidad, la resiliencia y el liderazgo efectivo son fundamentales.

Nuestros datos también sugieren que la Escuela de Unidades Montadas y Equitación del Ejército enfrenta desafíos significativos, incluyendo la necesidad de mantenerse al día con los avances tecnológicos, garantizar la seguridad de nuestros soldados, los caballos y adaptarse a las cambiantes demandas del campo de batalla moderno. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, estas instituciones continúan desempeñando un rol crucial en la preparación de las Fuerzas Armadas para los desafíos del siglo XXI.

En términos de implicaciones prácticas, nuestros hallazgos sugieren que la escuela puede beneficiarse de una mayor inversión en tecnología y recursos educativos,

así como de una mayor colaboración con otras instituciones militares y académicas. Además, se destaca la importancia de mantener la integridad de la tradición ecuestre militar mientras se adapta a las realidades cambiantes del campo de batalla moderno.

En última instancia, este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la equitación militar, así como para la mejora continua de estas instituciones en su misión de formar líderes militares competentes y preparados para los desafíos del futuro.

Programas Académicos de la Escuela de Unidades Montadas y Equitación:

- Curso de Caballería Montada Liviana para oficiales y suboficiales.
- Curso de Adiestrador y Preparador de Ganado Caballar.
- Curso de Instructor de Equitación.
- Curso de Herrador.
- Curso de Enfermero de Ganado Caballar.
- Asiento 1.
- Asiento 2.
- Bridon.
- Salto 1.
- Salto 2.

Referencias

Ejército Nacional. *Empleo del Escuadrón Montado*. Misión. Bogotá, 2007.

Escuela de Unidades Montadas y Equitación. *Proyecto Educativo de Cursos*. Bogotá, 2020.

ESCUELA DE POLICÍA MILITAR

El momento histórico que vivió el país en la década de los noventa implicó un incremento significativo en las funciones que debía desempeñar el Ejército Nacional, lo cual exigió que la Escuela de Policía Militar mediante disposición No. 0019 del 06 de noviembre de 1996, fuera creada por el señor General Harold Bedoya Pizarro y adscrita a la Decimotercera Brigada del Ejército.

Esta Escuela surge como respuesta a la problemática social y los hechos de violencia por los que atravesaba el país en las zonas urbanas. En el año de 1996, se designa al Mayor Rubén Darío Álza-

te Mora del Arma de Caballería, como el primer Comandante de la Escuela de Policía Militar; junto a él, cuatro oficiales, diez suboficiales y dieciocho soldados. El 27 de noviembre de ese mismo año, en una ceremonia especial llevada a cabo en el Campo de Paradas Gustavo Rojas Pinilla del Batallón n.º 13 de Policía Militar, el General Harold Bedoya Pizarro, Comandante del Ejército, hizo entrega de la bandera de guerra al Comandante de la Escuela. A partir de ese momento, la institución se convirtió en la Unidad del Centro de Educación Militar.

Por Diego López Rodríguez



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



El Rol y Alcance del Apoyo de la Policía Militar en el Derecho Penal Colombiano



Capitán Diego López Rodríguez
Oficial de Reglamentación y Doctrina

En Colombia, el rol de la Policía Militar en la aplicación jurídico procesal dentro del marco del Derecho Penal ha sido objeto de análisis y debate. La presencia y colaboración de las Fuerzas Militares en tareas que históricamente han sido competencia exclusiva de las fuerzas policiales civiles plantea cuestiones fundamentales sobre el respeto al debido proceso y la separación de roles entre las instituciones encargadas de la seguridad y la aplicación de la ley. La pregunta de investigación que guía este análisis es: ¿cuál es el rol y alcance del apoyo brindado por la Policía Militar en relación con la aplicación jurídico procesal en el marco del Derecho Penal Colombiano?

Contexto Histórico y Legal

El contexto colombiano está marcado por décadas de conflicto armado interno, lo que ha llevado a un despliegue significativo de las Fuerzas Militares en diversas zonas del país. En este contexto, la Policía Militar ha desempeñado un rol crucial no solo en operaciones de seguridad, sino también en tareas de apoyo a la aplicación de la ley, particularmente en áreas afectadas por la presencia de grupos armados ilegales y actividades delictivas.



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

A nivel legal, la Constitución Política de Colombia establece la separación entre las funciones de la Policía Nacional (de carácter civil) y las Fuerzas Militares que tienen como misión principal la defensa de la soberanía, la independencia y la integridad territorial, sin embargo, la línea entre estas funciones puede volverse difusa en situaciones de emergencia o conflicto.

El Rol de la Policía Militar en la Aplicación Jurídico Procesal

Se centra en proporcionar apoyo logístico y operativo a las autoridades civiles encargadas de la investigación y el procesamiento de delitos, esto puede incluir labores como la custodia de zonas de alto riesgo, el aseguramiento de evidencia y la protección de testigos clave en casos penales. Una de las áreas donde se observa la presencia activa de la Policía Militar es en la lucha contra el narcotráfico y el crimen organizado. La colaboración entre las Fuerzas Militares y la Policía Nacional busca fortalecer la capacidad del Estado para enfrentar estas amenazas, pero también plantea desafíos en términos de control civil sobre las actividades de las Fuerzas Armadas en tareas que tradicionalmente corresponden a las Fuerzas Policiales.

Alcance y Limitaciones

El alcance del apoyo de la Policía Militar en la aplicación jurídico-procesal está

determinado por el marco legal colombiano y las directrices establecidas por las autoridades civiles. Es fundamental garantizar que las acciones de la Policía Militar estén enmarcadas en el respeto de los Derechos Humanos y el debido proceso. La supervisión y el control civil sobre las actividades de las Fuerzas Militares son esenciales para prevenir abusos y garantizar la integridad del sistema judicial; sin embargo, existen preocupaciones legítimas sobre el riesgo de que la presencia militar en actividades judiciales pueda erosionar la autonomía e imparcialidad del sistema legal. La claridad en los roles y responsabilidades de cada institución es esencial para preservar la integridad del Estado de derecho y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, el rol y alcance del apoyo de la Policía Militar en la aplicación jurídico procesal en el marco del Derecho Penal Colombiano es un tema complejo que requiere un equilibrio cuidadoso entre la seguridad nacional y el respeto a los principios democráticos y los Derechos Humanos.

Es fundamental fortalecer los mecanismos de supervisión y control civil sobre las actividades de las Fuerzas Militares para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el ejercicio de sus funciones dentro del ámbito legal. Por



ello, se recomienda una revisión continua de las políticas y prácticas relacionadas con el rol de la Policía Militar en actividades judiciales, con el objetivo de fortalecer la cooperación interinstitucional y promover el cumplimiento de los estándares internacionales en materia de Derechos Humanos y Estado de Derecho.

Programas Académicos de la Escuela de Policía Militar:

- Curso de Escolta, Seguridad y Protección
- Curso de Policía Militar
- Curso Virtual de Centros Penitenciarios de Alta y Mediana Seguridad.

Referencias

Castillo Moro, M. (2017). *Miedo, control social y política criminal. Una visión multidisciplinar de la seguridad, derechos y libertades*. Dykinson.

Congreso de la República de Colombia. (12 de agosto del 1999). *Ley por medio de la cual se expide el Código Penal Militar*. Ley 522 de 1999. DO: 43665.

Constitución Política de Colombia, 1991.

Corte Constitucional de Colombia, Sala Sexta de Revisión (04 de junio de 1998) Sentencia T-279/98. M.P. Hernando Herrera Vergara.

Ejército Nacional de Colombia (2007). *Manual de Procedimiento de Policía Militar*. Sección de Publicaciones Ejército.



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo, (2024).

BATALLÓN DE APOYO DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN MILITAR



Sargento Segundo Yohn Fredy Velasquez Salazar
Oficial de Acción Integral

El Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar es crucial en la planificación y ejecución de operaciones militares modernas, al integrar de manera sinérgica el apoyo logístico, cuyas maniobras permiten maximizar la eficacia operativa de las distintas escuelas, al tiempo que minimizan los riesgos y optimizan los recursos disponibles. Esta estrategia aumenta la flexibilidad y la capacidad de proveer los recursos disponibles para así fortalecer la interoperabilidad entre unidades, fomentando la cohesión y el trabajo en equipo.

Modernización del Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar del Ejército Nacional

La modernización del Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar del Ejército Nacional, desempeña un rol crucial en el apoyo Logístico y Administrativo a las diferentes escuelas de formación militar, mediante la Disposición N.º 0013 del 07 de noviembre de 1996, el Comando del Ejército creó y activó el

Batallón de Apoyo de Servicios para el Combate N.º 15, inició labores en el segundo semestre de 1997 su primer comandante el entonces Teniente Coronel Juan Gilberto Valencia Hurtado, tuvo la encomiable labor de ubicar y efectuar la gestión para dotar la Unidad; compartiendo instalaciones con la Escuela de Armas y Servicios y el Batallón de Infantería N.º 38 Miguel Antonio Caro, así inició el desarrollo de la misión en apoyo de las escuelas del Cantón Norte, centralizando los apoyos para maximizar la capacidad de la naciente Unidad.

Posteriormente y mediante la Disposición N.º 0011 del 22 de diciembre de 1999, se modifica lo dispuesto desde el 07 de noviembre de 1996, cambiando el nombre de la Unidad por el de Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar, orgánico del Centro de Educación Militar. En el año 2006 se continúa el desarrollo y se inicia la reestructuración de las instalaciones y los servicios de campaña, en este caso para mil hombres, para brindar garantías en



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)

el servicio de agua potable, redes eléctricas e hidráulicas, tienda, alojamiento en carpas, transporte, mantenimiento de armamento, rancho, entre otros, siempre bajos los preceptos de respeto del medio ambiente hombres en condiciones de higiene, salubridad y bienestar. A partir del 2010, la Unidad inició el apoyo a los ejercicios tácticos de campaña en el departamento de La Guajira, desplegando todos sus medios para sostener 14 escuelas y 1.200 hombres de manera simultánea.

Perspectivas del Batallón de Apoyo de Servicios para la Educación Militar en el año 2026

Para el año 2026, el Batallón de Apoyo de Servicios Para la Educación Militar se

proyecta como unidad de sostenimiento líder en los procesos de apoyo logístico y administrativo, con la capacidad de atender los requerimientos y necesidades de las unidades que conforman el sistema de educación del Ejército Nacional, con esto se espera que, en el ejercicio de sus funciones, los alumnos de las diferentes escuelas sean capaces de llevar a cabo los planeamientos de manera eficiente, así como de articular información y dirigir de forma efectiva el uso de la fuerza y la acción durante el combate, adaptándose a las necesidades del momento.

Conclusión

El Batallón de Apoyo de Servicios Para la Educación Militar constituyen un pilar

fundamental para alcanzar objetivos logísticos, estratégicos y asegurar el éxito en las diferentes campañas, donde la sinergia y la coordinación son imperativos, que emerge como un actor indispensable en este panorama, desempeñando un rol en el apoyo logístico y administrativo de diversas escuelas militares al enfocarse en aspectos logísticos, tácticos, técnicos, humanísticos y administrativos, el batallón no solo brinda apoyo logístico, sino que también cultiva habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

A través de la integración de procesos de apoyo logístico, el batallón busca planear, verificar y medir la gestión logística de transportes a través de la misión, de directrices y políticas, buscando la optimización e integración de la cadena de suministro, permitiendo el sostenimiento oportuno y proyección de la Fuerza. En última instancia, el objetivo es contribuir de manera significativa a las diferentes escuelas de formación militar, con el apoyo de servicios, consolidando así el rol en el panorama militar nacional.





Referencias

Disposición N.º 0013 del 07 de noviembre 1996.

Directiva Permanente N.º 00000162. Proceso de Operaciones Logísticas. (19 de diciembre del 2019). file:///C:/Users/Mayor/Downloads/Directiva%2000162%20operaciones%20logi%C%81sticas%202019.pdf

Directiva Permanente N.º 00000050. Planeamiento Logístico. (12 de marzo del 2021). file:///C:/Users/Mayor/Downloads/DIRECTIVA%20DE%20

PLANEAMIENTO%20LOGISTICO%2000000050%202021.pdf

Reglamento F.F. MM. 43. Control y Administración de Material de Guerra de las Fuerzas Militares. (08 de agosto del 2017). file:///C:/Users/Mayor/Downloads/Reglamento%20Material%20de%20Guerra-7.pdf

Manual de Procedimientos Administrativos y Financieros para el Manejo de Bienes del Ministerio de Defensa Nacional. (17 de marzo de 2023). file:///C:/Users/Mayor/Downloads/MANUAL%20DE%20BIENES%20Y%20SERVICIOS.pdf



Nota. La imagen fue tomada por los investigadores del artículo. (2024)



EJÉRCITO NACIONAL

SELLO EDITORIAL